

	<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA</b> <b>CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS</b> <b>DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA E DESENVOLVIMENTO RURAL</b> <b>CURSO DE AGRONOMIA</b>	 <b>AGRONOMIA</b>
<b>PLANO DE ENSINO</b> <b>SEMESTRE 2025.2</b>		

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH TOTAL
EXR5905	Extensão Rural	3	0	0	54

<b>I. HORÁRIO</b>	
<b>AULAS TEORICAS</b>	<b>AULAS PRATICAS</b>
Sexta-feira: 9h10-11h50	
<b>II. PROFESSORA MINISTRANTE</b>	
Mariana Oliveira Ramos	
<b>III. PRÉ-REQUISITOS</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>
	Não possui
<b>IV CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA</b>	
Agronomia. 9ª fase. Obrigatória.	
<b>V. EMENTA</b>	
<p>Caracterização da realidade agrícola; desenvolvimento e mudança social; extensão rural sob uma visão crítica; 'Revolução Verde' e modernização agrícola e a Extensão Rural; Estado, centralização e descentralização - o caso da extensão Rural e da Pesquisa Agropecuária; a Agricultura Familiar e a Extensão Rural; Processos de comunicação e metodologia; Modelos pedagógicos e a extensão rural; Planejamento da ação extensionista; novas instâncias participativas; A Nova política nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural; os desafios presentes.</p>	
<b>VI. OBJETIVO</b>	
<p>Contribuir com a aprendizagem dos/as discentes sobre conteúdos e instrumentos didáticos ligados à extensão rural, com destaque para a elaboração de projeto para famílias agricultoras e suas organizações.  Estimular a habilidade de leitura e de reflexão crítica a partir de textos voltados à formação e prática da/do extensionista rural.</p>	
<b>VII. CONTEUDO PROGRAMATICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções gerais de extensão e comunicação universitária e rural</li> <li>• História da Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) no Brasil e no mundo</li> <li>• Desenvolvimento rural, assistência técnica e extensão/comunicação</li> <li>• Modernização, tecnologias e extensão rural</li> <li>• Planejamento e projeção de transformações socioeconômicas e ambientais junto a grupos, organizações e territórios rurais</li> <li>• Diagnóstico e planejamento participativo para o desenvolvimento de grupos e organizações de agricultores</li> <li>• Extensão rural estatal (especialmente nas prefeituras municipais e Epagri), privada (no chamado "fomento" de empresas privadas e grandes cooperativas), e do terceiro setor (ONG, associações).</li> <li>• A articulação entre ensino, pesquisa, experimentação, divulgação técnica e extensão</li> <li>• Métodos e técnicas de ATER</li> <li>• A experimentação e a pesquisa em propriedades rurais como modalidades de ATER</li> <li>• A nova Política Nacional de ATER – PNATER</li> <li>• ATER para a transição agroecológica e conversão orgânica</li> <li>• Públicos específicos da ATER: povos indígenas, comunidades tradicionais, mulheres e jovens</li> <li>• Relações entre o conhecimento em soberania e segurança alimentar e nutricional e a prática da ATER</li> <li>• Construção de um projeto/ação de ATER junto a um grupo/organização de agricultores familiares</li> </ul>	
<b>VIII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA</b>	

Orientação importante: o Moodle será utilizado como plataforma de apoio ao processo de ensino/aprendizagem e canal de comunicação, portanto, deverá ser acompanhado.

A disciplina adotará princípios e se orientará metodologicamente pela abordagem “aprendizagem baseada em projetos”. Ao longo do semestre se seguirão os seguintes passos: a) os/as estudantes terão noções básicas sobre essa abordagem; b) eles serão divididos em grupo; c) cada grupo trabalhará com uma família ou organização de agricultores rurais ou urbanos; d) as etapas de desenvolvimento do projeto serão (resumidamente): diagnóstico da realidade dos agricultores e definição de um objetivo de trabalho com eles + análise do ambiente e identificação de pontos positivos e negativos para realização do objetivo de trabalho proposto + planejamento participativo de diretrizes, propostas e ações + apresentação final do projeto proposto pelos/as discentes à professora/restante da turma (idealmente e dentro do possível também para a família/organização de agricultores beneficiário). Serão destinadas duas aulas para a visita aos locais onde serão desenvolvidos os projetos. Os/as estudantes devem comprovar a realização da visita mediante foto datada.

Os/as estudantes deverão realizar leituras e entregar resenhas ao longo do semestre, como forma de qualificar o diálogo durante as aulas expositivas.

A carga horária está distribuída da seguinte forma:

- a) Aulas expositivas e dialogadas com apoio de equipamento multimídia (30h/a);
- b) Exercícios aplicados sobre os temas trabalhados - (6h/a);
- c) Elaboração e apresentação dos projetos com famílias ou organizações de agricultores rurais ou urbanos (12h/a);
- d) Prova – 1 (3h/a);
- e) Prova de recuperação (3h/a).

\*Situações emergentes podem provocar alterações neste plano de ensino.

## **IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

São requisitos para aprovação: frequência mínima de 75% e nota final igual ou maior que 6.

Avaliação 1: Leitura e resenhas individuais de textos (mínimo de 03 por estudante ao longo do semestre). Apenas serão aceitas resenhas entregues no dia em que o tema da mesma for trabalhado em sala de aula e mediante arguição de cada discente na aula (15%);

Avaliação 2: Participação nas etapas de apresentação e debate durante a construção dos projetos de ATER (10%);

Avaliação 3: Trabalho prático de extensão: diagnóstico + plano + apresentação final (seminário) - (35%);

Avaliação 4: Entrega de exercícios realizados em sala de aula (10%);

Avaliação 5: Prova (30%);

\*A nota final será uma média ponderada, com seus respectivos pesos, das cinco notas.

\*A atividade de recuperação abrangerá todo o conteúdo trabalhado durante o semestre.

\* No seminário, será avaliada tanta a apresentação por parte de quem preparou, quanto a participação e interação por parte de quem está assistindo.

\* Em todas as avaliações serão empregados os seguintes critérios:

1 – Clareza – capacidade de expressão escrita e oral compreensível (40%);

2 – Coerência – capacidade de responder/explicar o que foi perguntado ou solicitado (40%); 3 – Correção ortográfica e gramatical na expressão oral e escrita (20%).

Conforme a RESOLUÇÃO Nº 17/CUn/97, de 30 de setembro de 1997 que dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC é importante atentar para os seguintes aspectos:

Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

§ 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre.

Art. 73 - É facultado ao aluno requerer ao Chefe do Departamento a revisão da avaliação, mediante justificativa circunstanciada,

dentro de 02 (dois) dias úteis, após a divulgação do resultado.

#### X. CRONOGRAMA DAS AULAS

Data	CH teórica	CH prática	CH extensão	Conteúdo
Semana 1 15/08/25	3	0	0	Apresentação e discussão do plano de ensino. Introdução à disciplina: Desafios contemporâneos da Extensão Rural. Noções básicas da abordagem “aprendizagem baseada em projetos” - apresentação dos locais para construção dos projetos e organização dos trios. Indicação de textos para resenha sobre tema da próxima aula.
Semana 2 22/08/25	3	0	0	Ciclo de gestão dos trabalhos de Extensão Rural. Noções e técnicas para diagnóstico. Construtivismo e Extensão Rural no campo e na cidade. Introdução à agricultura urbana em Florianópolis. Exercício em sala.
Semana 3 29/08/25	3	0	0	Aula destinada à visita ao NEA/FER – diagnóstico.
Semana 4 05/09/25	2	1	0	Apresentação pelas/os estudantes do diagnóstico preliminar e objetivos construídos junto aos locais dos projetos. Extensão ou comunicação? Processos e princípios de comunicação. Escolas pedagógicas.
Semana 5 12/09/25	3	0	0	Princípios da Extensão Rural no Brasil: origem, história, evolução das abordagens pedagógicas. Públicos específicos da extensão rural (convitados). Exercício em sala a partir das leituras realizadas. Indicação de textos para resenha sobre tema da próxima aula.
Semana 6 19/09/25	3	0	0	A relação entre tecnologias, desenvolvimento rural e o papel da ATER: dos fatores aos sistemas e às cadeias de produção. Abordagens de Ater: Fomento; Assistência Técnica e Extensão Rural. Exercício em sala a partir das leituras realizadas. Indicação de textos para resenha sobre tema da próxima aula.
Semana 7 26/09/25	3	0	0	Técnicas para diagnóstico e planejamento com grupos de agricultores. A Matriz <i>SWOT</i> (FOFA) e o Plano operacional. O Diagnóstico Rural Participativo (DRP). Experimentação de algumas ferramentas do DRP em grupos. Orientações para análise de ambiente (realidade) e construção dos planos operacionais a partir da definição de objetivo/s de trabalho com famílias e organizações de agricultores.
Semana 8 03/10/25	3	0	0	Metodologias de Extensão Rural para o protagonismo e autonomia dos agricultores - entre persuasão e participação. Por que métodos participativos? Efeitos esperados dos métodos de Ater. Indicação de textos para resenha sobre tema da próxima aula.

Semana 9 10/10/25	3	0	0	Aula destinada à visita dos locais dos projetos - apresentação e diálogo sobre matriz FOFA e planos operacionais propostos com a famílias ou organizações.
Semana 10 17/10/25	3	0	0	Semana acadêmica da Agronomia
Semana 11 24/10/25	3	0	0	Roda de conversa sobre visita realizada aos locais dos projetos. Entrega pelas/os estudantes da versão preliminar do projeto de ATER, na tarefa aberta no moodle.
Semana 12 31/10/25	3	0		ATER para a transição agroecológica e conversão orgânica. A Política Nacional de Agroecologia e Produção Orgânica. A Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Indicação de textos para resenha sobre tema da próxima aula.
Semana 13 07/11/25	3	0	0	Política Nacional de ATER. Anater (Agência Nacional de Ater). Políticas e Programas estaduais e federais para Desenvolvimento Rural, disponíveis para uso da ATER: PRONAF, PNAE, PAA. A Catrapovos. Iniciativas municipais: o Cultiva Floripa.
Semana 14 14/11/25	3	0	0	Habilidades esperadas nos trabalhos de extensão rural (liderança, mediação, facilitação, ...). A importância dos trabalhos em equipe. A multidisciplinaridade e a diversidade nas equipes de ATER.
Semana 15 21/11/25	3	0	0	Seminários de apresentação dos projetos de ATER
Semana 16 28/11/25	3	0	0	Seminários de apresentação dos projetos de ATER
Semana 17 06/12/25	3	0	0	Prova escrita. Entrega do projeto final de ATER.
Semana 18 13/12/25	3	0	0	Prova de recuperação

## XI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORDENAVE, Juan Diaz. **Além dos meios e mensagens**: introdução à comunicação como processo, tecnologia, sistema, e ciência. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 119 p. N° chamada BU: 007 D542a (disponíveis 11 exemplares na Biblioteca Central).

CAPORAL, Francisco Roberto (coord.). **Extensão Rural e Agroecologia**: temas sobre um novo desenvolvimento rural, necessário e possível. Brasília: Embrapa, 2009. Disponível em [http://www.cpatas.embrapa.br:8080/public\\_eletronica/downloads/OPB2444.pdf](http://www.cpatas.embrapa.br:8080/public_eletronica/downloads/OPB2444.pdf) (disponíveis 8 exemplares na Biblioteca Setorial do CCA).

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. (disponíveis 9 exemplares na Biblioteca Setorial do CCA, 1 exemplar na Biblioteca Central e 19 exemplares na Biblioteca do CED). Disponível em [https://www.emater.tche.br/site/arquivos\\_pdf/teses/Livro\\_P\\_Freire\\_Extensao\\_ou\\_Comunicacao.pdf](https://www.emater.tche.br/site/arquivos_pdf/teses/Livro_P_Freire_Extensao_ou_Comunicacao.pdf)

KUMMER, L. **Metodologia participativa no meio rural**: uma visão interdisciplinar. Conceitos, ferramentas e vivências. - Salvador: GTZ, 2007. Disponível em [https://ceca.ufal.br/professor/jhq/Metodologia%20participativa%20no%20meio%20rural%20\(GtZ\).pdf](https://ceca.ufal.br/professor/jhq/Metodologia%20participativa%20no%20meio%20rural%20(GtZ).pdf)

RUAS, Elma Dias e outros. **Metodologia participativa de extensão rural para o Desenvolvimento Sustentável**. Brasília: MDA, 2006. Disponível em [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4479126/mod\\_resource/content/0/LIVRO%20MEXPAR.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4479126/mod_resource/content/0/LIVRO%20MEXPAR.pdf) (10 exemplares disponíveis na Biblioteca Setorial do CCA)

## XII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **LEI Nº 12.188, DE 11 DE JANEIRO DE 2010**. Institui a Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural... Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Lei/L12188.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12188.htm)

DIAS, Marcelo Miná. **A formação do agrônomo como agente de promoção do Desenvolvimento**. *Revista Extensão Rural*, DEAER/CPGExR – CCR – UFSM, Ano XV, Jan – Jun de 2008 / <https://periodicos.ufsm.br/extensaorural/article/view/9625>

GEORGE, Susan. A Revolução Verde, in: GEORGE, Susan, **O Mercado da Fome**. Tradução de Eneida Cidade Araújo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. A ser disponibilizado pela professora.

GERBER, Rose Mary. Aspectos metodológicos da extensão rural e pesqueira do estado de Santa Catarina. **Documentos [EMPASC]**, Florianópolis, n. 251, p. 1-152, jan. 2016. N° chamada BU: 631 - (05 exemplares disponíveis na Biblioteca Setorial do CCA).

MUSSOI, Eros M. Enfoques pedagógicos de intervenção em Extensão Rural e Pecuária. In: Wagner, Sayonara Araújo (org.) **Métodos de Comunicação e Participação nas Atividades de Extensão Rural**. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2011. Disponível em [http://www.ufrgs.br/sead/servicos-ead/publicacoes-1/pdf/Metodos\\_de\\_Comunicacao\\_e\\_Participacao\\_derad024.pdf](http://www.ufrgs.br/sead/servicos-ead/publicacoes-1/pdf/Metodos_de_Comunicacao_e_Participacao_derad024.pdf) - Resenha: data indicada no Moodle

PIRES, Murilo José de Souza; RAMOS, Pedro. O termo modernização conservadora: sua origem e utilização no Brasil. **Revista econômica do Nordeste**, v. 40, n. 3, p. 411-424, 2009. A ser disponibilizado pela professora.

PLATA, Ludwig E. A.; FERNANDES, Ricardo L. A nova assistência técnica e extensão rural brasileira. **Revista Perspectiva em Gestão, Educação & Tecnologia**, v.1, n.1, janeiro-junho/2012. A ser disponibilizado pela professora.

TIMMER, W. J. **Planejamento do trabalho em Extensão Agrícola**. Rio de Janeiro: Ministério da Agricultura - Serviço de Informação Agrícola. 1954. Série de Estudos e Ensaios, nº 7. (disponíveis 3 exemplares na Biblioteca Setorial do CCA). A ser disponibilizado pela professora.

TRICHES, Rozane Marcia. Dietas saudáveis e sustentáveis no âmbito do sistema alimentar no século XXI. *Saúde debate*. Rio de Janeiro, v.44, n.126, p.881-94, 2020. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202012622>

VERDEJO, M. E. **Diagnóstico Rural Participativo**: uma guia prática. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda, 2003. <https://www.cpal-social.org/documentos/369.pdf> (Resenha: datas indicadas no Moodle)

Aprovado na Reunião do Colegiado do Depto em 11/06/2025.